

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Greco-Catolică
1.3 Departamentul	Departamentul Cluj
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie greco-catolică didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>KLR0093 Psihologie pastorală</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Marius Grigore FURTUNĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Marius Grigore FURTUNĂ						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					4
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual	48				
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs și seminar, videoproiector și tablă</li> <li>Acces la resursele bibliografice</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs și seminar, videoproiector și tablă</li> <li>Materiale xeroxate pentru activitățile de seminar</li> </ul>

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate psihologice din perspectiva principalelor curente teoretice</p> <p>Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale din domeniul psihologiei și aplicarea acestora în contextul pastoral</p> <p>Capacitatea de a analiza situații particulare (e.g., studii de caz) și de a le corela cu teorii de bază din psihologie pentru a înțelege procesul psihologic și a identifica aplicații pastorale</p>
-------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p>Competențe de comunicare scrisă și orală</p> <p>Competențe de relaționare și lucru în echipă</p> <p>Competențe de utilizare de bază a terminologiei științifice din domeniul psihologiei</p> <p>Competențe de utilizare interdisciplinară a cunoștințelor și terminologiei din domeniul psihologiei pastorale</p>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea unor cunoștințe și abilități psihologice de bază și utilizarea corectă a acestora în munca de pastorație</li> <li>Capacitatea de a analiza situații particulare din practica pastorală și de a folosi elemente din literatura de specialitate psihologică pentru a înțelege și ajuta o persoană, un cuplu sau o comunitate</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul constituie o introducere în principalele orientări teoretice din domeniul psihoterapiei, pentru a înțelege principalele concepte folosite, viziunea asupra omului pe care o promovează și pentru a putea evalua critic contribuția pe care acestea pot să o aducă la practica pastorală.</li> <li>Totodată în cadrul cursului se vor prezenta principalele caracteristici ale etapelor de dezvoltare ale unei persoane, elementele care contribuie la maturizare, precum și caracteristicile principale ale evenimentelor de viață majore ale unei persoane (căsătoria, boala, bătrânețea, moartea etc.).</li> <li>Seminarul constituie o completare a tematicii studiate în cadrul cursului, abordând fie teme complementare celor de curs, fie teme al căror rol este de a ajuta la mai bună înțelegere a subiectului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Concepte cheie în domeniul psihologiei pastorale. Relația cu alte discipline	Expunere, Dezbatere Exemplu demonstrativ	
Orientarea psihoterapeutică dinamic-psihanalitică	Expunere, Dezbatere Prelegere interactivă	
Orientarea psihoterapeutică umanist-experiențială	Expunere, Dezbatere Prelegere interactivă	
Orientarea psihoterapeutică cognitiv-comportamentală	Expunere, Dezbatere Prelegere interactivă	
Imagini false ale lui Dumnezeu pe care le are omul contemporan	Expunere, Dezbatere Prelegere interactivă	
Caracteristici ale etapelor de dezvoltare, momente critice, aplicații pastorale (1) Etape: perioada prenatală, perioada de nou născut, sugar, copilăria timpurie	Expunere Prelegere interactivă Dezbatere	
Caracteristici ale etapelor de dezvoltare, momente critice, aplicații pastorale (2) Etape: vârsta preșcolară, școlară mică, preadolescența-pubertatea	Expunere Prelegere interactivă Dezbatere	
Caracteristici ale etapelor de dezvoltare, momente critice, aplicații pastorale (3) Etape: adolescența, vârsta adultă tânără	Expunere Prelegere interactivă Dezbatere	
Caracteristici ale etapelor de dezvoltare, momente critice, aplicații pastorale (4) Etape: vârsta de „mijloc”, bătrânețea	Expunere Prelegere interactivă Dezbatere	
Dinamica psihologică a dialogului pastoral	Expunere, Dezbatere Prelegere interactivă	
Pregătirea îndepărtată pentru căsătorie (ex. raportarea la singurătate, egoismul, mituri despre iubire)	Expunere, Dezbatere Prelegere interactivă	

Boala și suferința	Expunere Prelegere interactivă	
Moartea și doliul	Expunere, Dezbateri Prelegere interactivă	
Grupurile și munca în echipă: motivații, pregătirea și gestionarea întâlnirilor, gestionarea conflictelor	Expunere, Dezbateri Prelegere interactivă	
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cheaib, R. (2016). <i>Il gioco dell'amore. 10 passi verso la felicità di coppia</i>, Tau Editrice, Todi.</li> <li>- Ciola, M. &amp; Cortese, C. (2014). <i>Lavorare in gruppo in una Chiesa che cambia</i>, Elledici.</li> <li>- Cucci, G. (2008). <i>Il fascino del male. I vizi capitali</i>, Apostolato della Preghiera.</li> <li>- Cucci, G. (2009). <i>Esperienza religiosa e psicologia</i>, Elledici.</li> <li>- Cucci, G. (2015). <i>Dipendenza sessuale online. La nuova forma di un antica schiavitù</i>, Ancora, Roma.</li> <li>- David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente</i>. Editura Polirom, Iași.</li> <li>- Fizzotti, E. (2016). <i>Introduzione alla psicologia della religione</i>, Franco Angeli, Milano.</li> <li>- Frankl, V. (2009). <i>Omul in cautarea sensului vietii</i>, Meteor Press.</li> <li>- Echavarría, M. (2016). <i>Da Aristotele a Freud - Saggio di storia della psicologia</i>, D'Ettoris Editori, Crotone.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i>. Editura Trei.</li> <li>- Peterson, C. &amp; Seligman, M. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>, New York: Oxford University Press and Washington, DC: American Psychological Association.</li> <li>- Szentmártoni, M. (2001). <i>Camminare insieme. Psicologia pastorale</i>, San Paolo Edizioni, Milano.</li> <li>- Vial, W. (2015). <i>Psicologia e vita cristiana. Cura della salute mentale e spirituale</i>, ESC, Roma.</li> </ul>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Experimente celebre în psihologie 1: efectul de halo, disonanța cognitivă, memorie, disiparea responsabilității	prelegerea interactivă, studiul de caz, învățarea dirijată	
Experimente celebre în psihologie 2: percepția timpului, amânarea recompensei, procrastinare, obediență, contaminarea psihologică	prelegerea interactivă, studiul de caz, învățarea dirijată	
Autocunoașterea: stima de sine, autoeficacitatea	Prelegerea interactivă, studiul de caz, învățarea dirijată, problematizarea	
Ce caracteristici are o persoană matură	Prelegerea interactivă, problematizarea	
Trăsături de personalitate cu risc: egocentrism, perfecționism, responsabilitate exagerată, instabilitate afectivă, tendința spre pesimism și tristețe, nesiguranță și scrupule, victimizare	prelegerea interactivă, studiul de caz, munca în echipă	
Ritualurile și importanța lor	studiul de caz, învățarea dirijată, problematizarea	
Cum să vorbim în public	Prelegerea interactivă, studiul de caz, învățarea dirijată	
Tehnici de relaxare și de mindfulness. Importanța simțurilor	Prelegerea interactivă, problematizarea	
Stilurile de atașament	prelegerea interactivă, studiul de caz	
Dependențe: alcool, droguri, calculator, pornografie	studiul de caz, problematizarea	
Caracteristici ale relației pastorale. Importanța empatiei	studiul de caz, munca în echipă	
Rolul religiei în terapie	Prelegerea interactivă, problematizarea	
Asemănări și deosebiri între rolul preotului și al psihoterapeutului	Prelegerea interactivă, problematizarea	
Combaterea viciilor și dezvoltarea virtuților	Prelegerea interactivă, studiul de caz	
<b>Bibliografie</b>		

- aceeași cu a cursului

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările și nevoile comunității și ale angajatorilor (ex. ong-uri, spitale, biserici etc.).

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare orală	40%
10.5 Seminar/ laborator	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica conceptele învățate în situații concrete.	Evaluare scrisă / Eseu	30%
	Participarea activă la activitățile de curs și seminar. Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Verificare continuă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• participarea la minim 70% din seminarii</li><li>• participarea la evaluarea scrisă și orală</li><li>• pentru eseu: consultarea a minim 3 surse bibliografice academice, susținerea argumentată a ideilor</li><li>• pentru prezentare: definirea corectă a conceptelor/teoriilor prezentate, structurarea materialului în parte introductivă, conținut, concluzii</li></ul>			

Data completării  
09.04.2025

Semnătura titularului de curs  
Lect. dr. Marius Grigore FURTUNĂ

Semnătura titularului de seminar  
Lect. dr. Marius Grigore FURTUNĂ

Data avizării în departament  
25.04.2025

Semnătura directorului de departament  
Lect. dr. Marius Grigore FURTUNĂ